**Программа**

**по антикоррупционному воспитанию**

**«Скажем коррупции – нет!»**

 **ОБОШИ Суджанская школа - интернат**

**на 2014 - 2016 гг.**

 **Паспорт Программы**

**«Скажем коррупции – нет!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Общешкольная программа «Скажем коррупции – нет!» на 2014 - 2016 годы»** (далее - Программа) |
| **Правовые основания для разработки Программы** | * Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
* Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
* Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014 г. №816**;**
* Постановление Администрации Курской областиот 11сентября 2014 года № 581-па о внесении изменений в областную антикоррупционную программу «План противодействия коррупции в Курской области на 2014-2016 годы»;
* Областная антикоррупционная программа «План противодействия коррупции в Курской области на 2014-2016 годы»от 31.12.2013г. № 1060-па.
 |
| **Разработчик Программы** | * Администрация ОБОШИ Суджанская школа - интернат
 |
| **Цель Программы** | * Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
 |
| **Задачи Программы** | 1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
4. Создание условий для совместной деятельности ОУ и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
 |
| **Основные направления Программы** | * Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда.
* Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей ОУ с гражданским обществом.
* Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.
 |
| **Сроки и этапы** **реализации Программы**  | **2014 – 2016 годы.**Программа реализуется в один этап |
| **Перечень мероприятий** | * Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.
* Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, право, история, экономика, география).

Внедрение в практику работы программ элективных курсов, факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности. |
|  | * Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
* Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Проведение районных олимпиад, конкурсов для обучающихся, педагогов по антикоррупционному образованию. |
| **Исполнители Программы**  | * Администрация , педагогический коллектив
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности ОУ по антикоррупционному образованию.
* Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению.
* Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.
* Отсутствие случаев коррупционного поведения в ОУ.
 |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | * Внутренний мониторинг проводит администрация.
* Результаты реализации Программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.
* Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
 |

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки общешкольной Программы

**«Скажем коррупции – нет!» на 2014 - 2016 годы**»

послужили следующие нормативные документы

* Федеральный закон от 25 декабря 2008 года
№ 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
* Указ Президента Российской Федерации
от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
* Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014 г. №816**;**
* Постановление Администрации Курской областиот 11сентября 2014 года № 581-па о внесении изменений в областную антикоррупционную программу «План противодействия коррупции в Курской области на 2014-2016 годы»;
* Областная антикоррупционная программа «План противодействия коррупции в Курской области на 2014-2016 годы»от 31.12.2013г. № 1060-па.

Антикоррупционное образование является целенаправлен­ным процессом обучения и воспитания в интересах личности, об­щества и государства, основанным на общеобразовательных про­граммах, разработанных в рамках государственных образова­тельных стандартов и реализуемых в образовательных учреж­дениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

 *Принципы антикоррупционного образования:*

 1. Преемственность.

 2. Системность.

 3. Комплексность.

 4. Учёт возрастных особенностей.

 5. Интегрированность в образовательный процесс.

 6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

* способность к критическому восприятию действительности;
* способность адекватно оценить ситуацию;
* способность аргументировано отстоять эту позицию;
* способность эффективно действовать в соответствии со свои­ми убеждениями;
* способность брать на себя ответственность за свои действия.
1. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образо­вания возможна при

 участии всех заинтересован­ных сторон: молодежных организаций,

 родительской общественнос­ти, социально-ответственных предпринимателей,

 представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей

 религиозных конфессий.

1. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления

 коррупционного поведения и мышления.

 ***Актуальность программы***

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В настоящее время реализуется Областная антикоррупционная программа «План противодействия коррупции в Курской области на 2014-2016 годы» от 31.12.2013г. № 1060-па, где особое внимание в рамках антикоррупционной деятельности уделяется воспитанию правового и гражданского сознания и получению навыков поведения в демократическом обществе, в том числе навыков антикоррупционного поведения.

В ОБОШИ Суджанская школа - интернат осуществляются программы «Духовно-нравственного развития и воспитания», где предусмотрена деятельность ОУ по созданию условий для формирования гражданственности, основ правовой культуры. В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социальных партнеров, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнёрства).

***Цель антикоррупционного воспитания*** в ОБОШИ Суджанская школа – интернат - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

 ***Задачи антикоррупционного воспитания:***

дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

* научиться распознавать проявления коррупции;
* сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
* сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
* стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
* формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
* продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
* воспитывать у обучающих ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
* способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни лицея, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

***Ожидаемый результат* -** сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

Поскольку основой антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, литература, история, и т.п. В связи с этим в учебно-методические комплекты по истории, обществознанию, литературе 5-11 классов внесены учебные модули, реализующие антикоррупционный компонент воспитания. Связь с упомянутыми предметами неминуема и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

В план воспитательной работы всех классных руководителей и воспитателей школы – интерната включены мероприятия данной тематики.

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан страны. Следует отметить, что эффективность проводимых мероприятий будет видна не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени и системности.

**Пути формирования антикоррупционного сознания обучающихся**

**ОБОШИ Суджанская школа - интернат**

* использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, спортивных соревнований, олимпиад.
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
* педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Продвижение передового педагогического опыта по формированию у обучающихся правильных ценностных и нравственных установок, противодействующих развитию коррупции.

 Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Система антикоррупционного воспитания в ОБОШИ Суджанская школа - интернат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **обучающихся** | **Воспитательная задача** | **Основное содержание воспитательной деятельности** | **Основные формы воспитательной работы** |
| **Организация воспитательной работы с обучающимися начальных классов** | Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка | Хранители порядка:правила охраны порядка | Беседы – убеждения, часы общения, классные часы |
| **Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов** | Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе | Организаторы порядка | Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы |
| **Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов**  | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства | Успех без нарушений | Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы |
| **Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов**  | Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как особый вид правонарушений | Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов. |

**Перечень мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование****мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок** **исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. **Организация информационно-методической деятельности по**

**антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению,** **антикоррупционной пропаганде.** |
|  | Создание рабочей группы по вопросу организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды в ОУ. | Администрация | Октябрь 2014 | Деятельность рабочей группы по организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды в ОУ. |
|  | Участие в работе районного координационного совета по вопросам воспитания (рассматривание вопросов организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды в ОУ ). | Районный координационный совет Управления образования Суджанского района | Постоянно | Разработка и совершенствование нормативно-правового, информационно-методического обеспечения антикоррупционной политики в системе образования Лешуконского районаучреждений образованияограничении изапретов, требований опредотвращении илиурегулировании конфликтаинтересов |
|  | Разработка программ, планов работы в ОБОШИ Суджанская школа - интернат по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся, их реализация. | Администрация, классные руководители, воспитатели, учителя |  2014-2016 гг. | Системность планирования деятельности ОУ по антикоррупционной политике |
|  | Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов ОУ. | Администрация | 2014-2016 гг. | Информационно-методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. |
|  | Активизация деятельности органов самоуправления ОУ. |  Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели | 2014-2016 гг. | Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению ОУ. |
|  | Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. | Администрация  | 2014-2016 гг. | Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. |
|  | Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через:- сайт ОУ- обеспечение литературой по проблеме- использование ресурсов сети Интернет | Администрация, зав.библиотекой, администратор сайта . |  2014-2016 гг. | Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами. |
|  | 1. **Антикоррупционное образование и антикоррупционная**

**пропаганда** |
|  | Участие в семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике. | Администрация |  2014-2016 гг. | Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции |
|  | Организация и проведение курсов, семинаров, совещаний, вебинаров, консультаций и пр. с работниками по вопросам противодействия коррупции, в том числе совместно с органами охраны правопорядка. | Администрация | По согласованию | Методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений по вопросам противодействия коррупции. |
|  | Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, право, история, экономика, география).  | Учителя - предметники | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся |
|  | Внедрение в практику работы программ элективных курсов, факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности. | Администрация | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся |
|  | 1. **Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности**

 **образовательных учреждений, укрепление их связи с гражданским** **обществом** |
|  | Развитие сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности. | Администратор сайта | В течение учебного года | Прозрачность и открытость деятельности ОУ. |
|  | Публичный отчёт ОУ с включением вопросов по антикоррупционному образованию. | Администрация | 1 раз в год | Прозрачность и открытость деятельности ОУ. |
|  | Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. | Администрация  | 2014-2016 гг. | Прозрачность и открытость проведения процедуры ГИА и ЕГЭ.  |
|  | Информирование общественности о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде. | Администрация |  2014-2016 гг. | Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции |
|  | Проведение мониторинга и диагностики среди родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг. | Администрация | 1 раз в год | Определение степени удовлетворенности родителей работой ОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг. |
|  | 1. **Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию,**

 **антикоррупционному просвещению,** **антикоррупционной пропаганде.** |
|  | Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву и обществознанию.  | Администрация , учителя – предметники. | Ежегодно | Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся. |
|  | Участие в районных и областных конкурсах среди учителей и других педагогических работников образовательных учреждений на лучшую программу, разработку сценария мероприятия по теме «Противодействие коррупции через образование». | Администрация , учителя-предметники, классные руководители, воспитатели | По планупроведенияконкурсов | Развитие социальных и правовых компетентностей у педагогов ОУ, представление опыта по проблемам антикоррупционного воспитания обучающихся. |
|  | Осуществление воспитательных мероприятий гражданско-правовой направленности. | Администрация ОУ, учителя – предметники, классные руководители, воспитатели | По плану работы школы | Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся. |

**В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы истории** | **Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией** | **Элементы содержания по атикоррупционной проблематике** |
| ***Всеобщая история*** |
| История Древнего мира**5класс** |  Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. | Появление бюрократии.Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.  Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.  |
| История средних веков**6класс** | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.  | Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.  |
| Новое время**7 класс** |  Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества.  Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.  | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.  Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае. |
| От Новой к Новейшей истории:поиск путей развития индустриального общества**8класс** | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.  | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.  |
| Человечество на этапе переходак информационному обществу**9 класс** |  Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.  | Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства. |
| ***История России*** |
| Русь в IX – начале XII вв.  |  Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. | Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства  |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.  | Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. |
| Российское государство во второй половине XV-XVII вв.  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.  | Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г. |
|  Россия в XVIII – середине XIX вв.   | Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.  | Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I . |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв.  | Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. | Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). |
| Революция и Гражданская война в РоссииСССР в 1922-1991 гг. **9 класс** | Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы.  Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».Причины распада СССР.  | Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.)**9класс** | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| ***Обществознание 9-11 классы*** |
| Разделы обществознания | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике  |
| Человек как творец и творение культуры |  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.  | Антикоррупционное мировоззрение. **Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности**Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. |
| Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.  |
| Экономика и экономическая наука | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.Экономический аспект коррупции.Коррупция как стиму­л «тениза­ции» экономики.  |
| Социальные отношения. | Социальные группы. Социальная стратификация.Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.   | Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.  |
| Политика как общественное явление | Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации. |  Политические цели и средства их достижения. **Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.**Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.  |
| Человек в системе общественных отношений | Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования.  Политическое участие. |  Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).Содержание антикоррупционного образования.Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.  |
| Правовое регулирование общественных отношений |  Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |  Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. |

**Тематика классных часов в 5 –7-х классах**

1.  Быть честным.

2.  По законам справедливости.

3.  Что такое взятка.

4.   На страже порядка.

5.   Проблема «обходного» пути.

6.   Откуда берутся запреты?

7.   Что такое равноправие?

8.    Быть представителем власти.

9.    Властные полномочия.

10.  Когда все в твоих руках.

11.  Что такое подкуп?

**Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов**

1.  Что такое коррупция?

2.   Коррупция как противоправное действие.

3.   Как решить проблему коррупции?

4.   Откуда берется коррупция?

5     Закон и необходимость его соблюдения.

6.    Как разрешать противоречия между желанием и требованием?

7.    Государство и человек: конфликт интересов.

8.    Требования к человеку, обличенному властью.

9.    Зачем нужна дисциплина?

10.  Преимущество соблюдения законов.

**Формирование нравственных представлений и нравственных качеств младшего школьника**

**на уроках литературного чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник» | Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора» | Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы» | В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками»,Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| Долг, ответственность | С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок» | К. Паустовский «Растрепанный воробей» | П.Ершов «Конек - горбунок», Жития,Былины |
| Совесть, совестливость | М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла» | Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза» | А. Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну» | С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики» |