

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7б класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2007) и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 7 класс» /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2010), которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа рассчитана на **136** часов (4 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 2014-2015 учебном году **осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ:**

1. Закон Российской Федерации об образовании.
  2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
  3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004 г.).
  4. Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. N 492 «О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011 - 2015 годы».
  5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку 7 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. Рекомендовано МОиН РФ - М.: Просвещение, 2008.
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

При разработке адаптированной программы учитывались, низкая мотивация к обучению у обучающихся класса, допуск в письменных работах большого количества орфографических и пунктуационных ошибок, рассеянная память, большая утомляемость, многие обучающиеся не могут полностью усвоить предлагаемый к изучению материал. Обучающиеся с диагнозом ЗПР характеризуются снижением интеллектуального развития и эмоционально – волевой сферы.

В связи с этим характерной чертой программы является снижение нагрузки на память обучающихся терминов и понятий. В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и анализировать. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический,

репродуктивный. Больше количество часов отведено урокам по развитию речи, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции (сочинения и изложения), урокам усвоения нового материала и повторению и обобщению изученного материала. Одна из особенностей устной и письменной речи учеников коррекционных классов ОВЗ состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7б класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д., с использованием междометий.

На практическом уровне (без терминологии) изучаются: «Образование действительных и страдательных причастий»; «Правописание гласных в суффиксах причастий»; «Степени сравнения наречий»; «Формообразующие, отрицательные и модальные частицы»; «Различение на письме частиц **не** и **ни**».

В рабочую программу включены дополнительно темы, изучение которых предписано федеральным компонентом государственного стандарта:

1. Из раздела «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции»:

- Культура речи. Критерии культуры речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Сферы и ситуации речевого общения. Основные особенности публицистического стиля.
- Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью).
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю.
- Основные виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой.

2. Из раздела «Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций»:

- Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.

3. Из раздела «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции»:

- Русский речевой этикет.
- Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе, исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Несколько тем по речевому этикету, предписанные федеральным компонентом государственного стандарта, можно изучать совместно с темами, обеспечивающими формирование языковой и лингвистической компетенций:

- Причастие. Правильное употребление причастий в речи.
- Деепричастие. Правильное употребление в речи деепричастий.
- Наречие. Использование в речи наречий-синонимов и наречий-антонимов. Этикет диалога.
- Междометие. Этикетные междометия.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

При работе по данной программе применяется более щадящая оценка знаний и умений обучающихся.

**Программа выполняет две основные функции.**

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Назначение программы:**

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

### **Общая характеристика**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах.**

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование

**предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7б классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Рабочая программа по русскому языку для 7б класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский).

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Повторение пройденного в 5-6 классе» (15 часов)», « Повторение и систематизация изученного в 7 классе» (19 часов). Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень знаний и умений.

Учебно-тематический план рассчитан на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;



- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
  - собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
  - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

### Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	В том числе кол-во контрольных	Развитие речи	Краткое содержание
Русский язык как развивающееся явление.	1			
Повторение пройденного в V-VI классах.	11	1	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

<b>Причастие.</b>	32	1	5	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>
<b>Деепричастие.</b>	11	1	2	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).</p>

				<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p> <p>Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>Рассказ по картине.</p>
<b>Наречие.</b>	27	2	6	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>
<b>Категория состояния.</b>	4		1	<p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы</p>
<b>Служебные части речи.</b>	1			

<b>Предлог.</b>	11		2	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>
<b>Союз</b>	14	1	1	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>
<b>Частица</b>	15	1	2	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p>

				<p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>Рассказ по данному сюжету.</p>
<b>Междометие.</b>	3		1	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7классе.</b>	8	1	1	<p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тем</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### ***2.1. Синтаксис и пунктуация***

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### ***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### ***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### ***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.



*Уметь различать формы слова и однокоренные слова.*

### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.*

*Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.*

### **2.6. Урок-практикум**

*Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.*

*Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.*

### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.*

*Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.*

## **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.*

*Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.*

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).*

*Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия*

### **3.3. Наречие.**

*Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.*

*Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.*

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.*

*Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.*

## **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

### **Литература, необходимая для овладения курса.**

#### **Для обучающегося**

##### ***Обязательная***

##### **Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2010

##### ***Дополнительная***

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Г.Н.Сычёва «Русский язык в таблицах» Ростов- на- Дону « Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005
- Борисовская Е. Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников. М. ЗАО «Славянский дом книги», 2005
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Г.Н.Сычёва «Русский язык в таблицах» Ростов- на- Дону « Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005
- Борисовская Е. Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников. М. ЗАО «Славянский дом книги», 2005

#### **Для учителя (преподавателя)**

##### ***Обязательная***

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «ВАКО» , 2009

#### *Дополнительная*

- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### Критерии оценивания работы учащихся

#### Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li></ol>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li><li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li></ol>	Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

### *Примечания.*

*1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.*

*2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.*

*3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*

*4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».*



## Календарно – тематическое планирование по русскому языку 7б класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Обучающиеся	Обучающиеся	Тип урока	Форма контроля
	План	Факт			должны знать	должны уметь		
1.	3.09.14		Русский язык как развивающееся явление.	1	<i>Знать</i> группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.	<i>Уметь</i> обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Вводный урок, лекция-беседа	Развёрнутый ответ на вопрос о путях развития русского языка
2.	4.09.14		<b>Повторение изученного в 6 классе.</b>  Синтаксис. Синтаксический разбор.	9 <b>1Р.Р.</b> <b>1К/д</b>  1	<i>Знать</i> предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения	<i>Уметь</i> отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном	Урок повторения, практикум	Словарно-орфографическая работа  Синтаксический разбор

						предложения; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения		
3.	6.09.14		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения,	Урок повторения, практикум	Синтаксический разбор

						самостоятельно подбирать примеры на изученные правила		
4.	8.09.14		Лексика и фразеология.	1	<i>Знать</i> предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова».	<i>Уметь</i> определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия	Комбинированный урок	Словарная работа
5.	10.09.14		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	<i>Знать</i> предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, <b>ъ</b> и <b>ь</b> разделительных).	<i>Уметь</i> подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм;	Урок повторения, практикум	<a href="#">Фонетический анализ слова</a>

					обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать <i>о—ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи.			
6.	11.09.14		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<i>Знать</i> способы образования слов	<i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразователь-	Урок повторения, практикум	Словообразовательный разбор

						ного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов		
7.	13.09.14		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	<i>Знать</i> предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике	Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Комбинированный урок	Работа с карточками
8.	15.09.14		<u>Р.Р.</u> Текст. Стили литературного языка.	1	<i>Знать</i> основные признаки текста, типы речи.	<i>Уметь</i> анализировать текст, определяя его	Урок развития речи	Комплексный анализ текста

						типovou принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. Уметь создавать тексты различных типов речи		
9 - 10.	17.09.14  18.09.14		Повторение раздела. Подготовка к контрольному диктанту.  Обобщение и систематизация изученного материала. Контрольный диктант (предупредительный)	2	<i>Знать</i> основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи	<i>Уметь</i> разграничивать части речи по их морфологическим признакам, выполнять морфологический разбор слов, правильно писать слова с изученными орфограммами обозначать их графически	Урок проверки ЗУН	Диктант
11.	20.09.14		В стране русского языка. Урок – игра по изученным темам. Повторение пройденного.	1	<i>Знать</i> определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора Уметь проводить анализ допущенных	Урок – игра, Урок повторения, урок - практикум	Практическая работа

						ошибок		
12.	22.09.14		<b>Контрольный диктант.</b>	1	<i>Знать</i> основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису	<i>Уметь</i> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке	Урок проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием
13.	23.09.14		<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	26 5Р.Р. 1К/д				
			<b>Причастие.</b> Причастие как часть речи.	1	<i>Знать</i> формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям; о стилистической роли причастий	<i>Уметь</i> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагательные и причастия, составлять сл./соч. и	Урок изучения нового материала	Рассказ на лингвистическую тему

						предложения с причастиями		
14.	25.09.14		<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.	1	<b>Знать</b> особенности публицистического стиля, его жанры	<b>Уметь</b> осуществлять комплексный анализ текста, создавать тексты различной стилистической направленности	Урок развития речи	Комплексный анализ текста
15-16.	27.09.14 29.09.14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	<b>Знать</b> нормы согласования причастий с определяемыми словами	<b>Уметь</b> безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса	Урок изучения нового материала, урок практических работ	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
17-18.	1.10.14 2.10.14		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	<b>Знать</b> определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого	<b>Уметь</b> устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	Урок изучения нового материала, смешанный	Индивидуальная работа с раздаточным материалом



19.	4.10.14		<u>Р.Р.</u> Описание внешности человека.	1	<i>Знать</i> особенности текста описания внешности человека: структуру, языковые особенности ( в т. ч. специальные «портретные» слова); роль описания внешности в художественном произведении	<i>Уметь</i> создавать собственный текст заданного типа, определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	Урок развития речи	Сочинение - миниатюра
20- 21.	6.10.14  8.10.14		Действительные и страдательные причастия.	2	<i>Знать</i> отличие действительных причастий от страдательных	<i>Уметь</i> определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Урок изучения нового материала	Работа с дидактическим материалом
22.	9.10.14		Краткие и полные страдательные	1	<i>Знать</i> морфологические признаки, синтаксическую	<i>Уметь</i> образовывать	Урок изучения нового материала	Работа с дидактическим

			причастия.		роль кратких причастий и прилагательных	краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль		материалом
<b>23-24.</b>	11.10.14  13.10.14		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	<i>Знать</i> способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий	<i>Уметь</i> опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок изучения нового материала	Работа с упражнениями
<b>25.</b>	15.10.14		Действительные причастия прошедшего времени.	1	<i>Знать</i> способы образования действительных причастий прош. вр	<i>Уметь</i> образовывать действительные причастия прошедшего времени	Урок изучения нового материала, смешанный	Объяснительный диктант
<b>26.</b>	16.10.14		<b>Р.Р.</b> Изложение по тексту упр. 100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве».	1	<i>Знать</i> памятку «Как писать изложение»	<i>Уметь</i> находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль, писать изложение с изменением лица рассказчика, правильно передавать	Урок развития речи	Изложение

						содержание текста		
<b>27-28.</b>	18.10.14  20.10.14		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	<i>Знать</i> способы образования страдательных причастий наст. вр.	<i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок изучения нового материала, урок практического выполнения упражнений	Тренировочные упражнения
<b>29.</b>	22.10.14		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	<i>Знать</i> способы образования страдательных причастий прош. вр.	<i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени	Урок изучения нового, урок практического выполнения упражнений	Тренировочные упражнения
<b>30.</b>	23.10.14		Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Знать о правописании гласных в суффиксах страдательных прич.	Уметь выбрать необходимую орфограмму	Урок изучения нового материала, смешанный	Тренировочные упражнения
<b>31-32.</b>	25.10.14  27.10.14		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2	<i>Знать</i> о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов	<i>Уметь</i> определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	Урок изучения нового материала	Работа с упражнениями
<b>33.</b>	29.10.14		<b><u>Контрольный диктант.</u></b>	1	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастия	<i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Урок проверки ЗУН, к/д с грамм. заданием	Диктант с грамматическим заданием

34.	30.10.14		<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1		<b>Уметь</b> определять границы текста для выборочного пересказа, продумать его композицию, адекватно передать содержание	Урок развития речи, урок написания изложения (упр. 130)	Изложение
35-36.	10.11.14		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2	<b>Знать</b> о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов	<b>Уметь</b> определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм.	Урок изучения нового материала	Тест
37.			Морфологический разбор причастия.	1	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора причастий	<b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Урок изучения нового, практикум	Комплексный анализ текста
37-38.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<b>Уметь</b> различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант

39.			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<i>Знать</i> условия выбора букв после шипящих в суффиксах страд. прич. прош. вр.	<i>Уметь</i> применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам	Урок изучения нового, смешанный	Объяснительный диктант
40.			<b>Р.Р.</b> Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы».	1	<i>Знать</i> определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека	<i>Уметь</i> определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	Уроки развития речи	Сочинение
41-42.			Повторение по теме «Причастие».	2	<i>Знать</i> теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	<i>Уметь</i> , произносить и употреблять в речи причастия находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом,	Повторительно-обобщающие уроки Урок проверки ЗУН	Тест Тренировочные упражнения

						употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом		
43.			<u>Контрольный тест по теме «Причастие».</u>	1	<i>Знать</i> теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	<i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Урок контроля Урок проверки ЗУН	Самостоятельная работа
44.			<b>Деепричастие</b>  Деепричастие как часть речи.	<b>8</b> <b>2Р.Р.</b> <b>1К/д</b>  1	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи	Уметь находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи	Урок изучения нового	Словарный диктант
45-46.			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	<i>Знать</i> , что такое деепричастный оборот и правила выделения его	<i>Уметь</i> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять	Урок изучения нового, смешанный	Комплексный анализ текста

					запятыми на письме	их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.  Уметь использовать конструкции с деепричастными оборотами в речевой практике		Практическое выполнение упражнений
47.			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	<i>Знать</i> правило написания НЕ с деепричастиями	<i>Уметь</i> сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами	Урок изучения нового, практикум	Объяснительный диктант
48-49.			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	<i>Знать</i> способы образования деепричастий	<i>Уметь</i> образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и	Уроки изучения нового материала	Тренировочные упражнения

						деепричастным оборотом		
50-51.			<b>Р.Р.</b> Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины ( упр. 187)	2	<b>Знать</b> приемы систематизации материала	<b>Уметь</b> излагать мысли на заданную тему	Урок развития речи, написание сочинения в жанре рассказа	Сочинение
52.			Морфологический разбор деепричастия.	1	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастия	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия	Урок изучения нового, практикум	Комплексный анализ текста
53.			Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	1	<b>Знать</b> морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи	<b>Уметь</b> распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки	Повторительно-обобщающий урок	Тест, объяснительный диктант



						в речи		
54.			<b>Контрольный диктант.</b>	1	<i>Знать</i> морфологические признаки, орфографию деепричастия	<i>Уметь</i> применять пунктуационные правила	Урок проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием
55.			<b>Наречие</b>  Наречие как часть речи.	<b>19</b> <b>6Р.Р.</b> <b>2К/д</b>  1	<i>Знать</i> морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении	<i>Уметь</i> распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ	Тренировочные упражнения
56-57.			Смысловые группы наречий.	2	<i>Знать</i> разряды наречий по значению	<i>Уметь</i> находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Уроки изучения нового материала	Словарно-орфографическая работа
58-59.			<b>Р.Р.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	2	<i>Знать</i> приемы систематизации материала	<i>Уметь</i> излагать мысли на заданную тему.  Уметь работать с черновиками	Урок развития речи	Сочинение
60-			Степени сравнения наречий.	2	<i>Знать</i> способы образования	<i>Уметь</i> образовывать	Урок изучения	Тренировочные

61.					сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическую роль наречий в предложении	наречия сравнит. степени, определять их синтаксическую роль, отличать сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилагательных	нового	упражнения
62.			Морфологический разбор наречия.	1	<i>Знать</i> план и образец морфологического разбора наречия как части речи	<i>Уметь</i> характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с сущ., прилаг., числит., глаголами	Урок изучения нового, практикум	Тренировочные упражнения
63.			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217)	1	Знать структуру сочинения-рассуждения	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	Урок развития речи	Сочинение-рассуждения на заданную тему
64-65.			Слитное и раз-дельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	2	<i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е	<i>Уметь</i> применять на практике изученное правило	Урок изучения нового, практикум	Объяснительный диктант
66.			<u>Контрольный диктант</u>	1	<i>Знать</i> орфографию наречия	<i>Уметь</i> применять пунктуационные правила	Урок проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием
67-68.			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	<i>Знать</i> условия вы-бора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-	<i>Уметь</i> писать НЕ и НИ с разными частями речи	Урок изучения нового, практикум	Тренировочные упражнения

69-70.			Н и НН в наречиях на –о, -е.	2	<i>Знать</i> условия выбора написания Н и НН в наречиях на –о, -е	<i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Урок изучения нового, смешанный	Объяснительный диктант
71.			<u>Р.Р.</u> Описание действий.	1	<i>Знать</i> особенности текста описания действий	<i>Уметь</i> создавать собственный текст заданного типа	Урок развития речи	Сочинение
72.			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	<i>Знать</i> условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий	<i>Уметь</i> писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи	Урок изучения нового, урок выполнения практических работ	Творческий диктант
73.			Буквы О и А на конце наречий.	1	<i>Знать</i> условия написания суффиксов наречий	<i>Уметь</i> писать наречия с суффиксами –О и -А	Урок изучения нового, урок выполнения практических работ	Работа с дидактическим материалом
74.			<u>Р.Р.</u> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. (упр. 240)	1		<i>Уметь</i> писать сочинение в форме репортажа или интервью	Урок развития речи, написание сочинения	Сочинение
75-76.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от сущ. и количественных числительных	<i>Уметь</i> определять способ образования наречий распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от	Уроки изучения нового материала	Тренировочные упражнения

						сущ. и количественных числительных, обозначать данную орфограмму графически, различать наречия и омонимичные им слова других частей речи		
77.			<b>Р.Р.</b> Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	<b>Знать</b> приемы систематизации материала	<b>Уметь</b> излагать мысли на заданную тему	Урок развития речи, написание сочинения-описания	Сочинение
78.			Дефис между частями слова в наречиях.	1	<b>Знать</b> о постановке дефиса в наречиях и других частях речи	<b>Уметь</b> различать слитные, дефисные и отдельные написания наречий	Уроки изучения нового материала	Распределительный диктант, тест
79.			Ь после шипящих на конце наречий.	1	<b>Знать</b> условия выбора написания Ь в наречиях и других частях речи после шипящих	<b>Уметь</b> писать слова с основой на шипящий	Урок изучения нового, смешанный	Объяснительный диктант
80.			Повторение и обобщение изученного о наречии.	1	<b>Знать</b> изученный материал	<b>Уметь</b> распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по	Урок повторения, урок теоретических и практич. работ	Самостоятельная работа

						<p>значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательн о-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий</p>		
81.			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие».	1	<i>Знать</i> орфографию наречия	<i>Уметь</i> применять пунктуационные правила	Урок проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием
82-83.			<b>Категория состояния</b>	3 1Р.Р.	<i>Знать</i> о категории	<i>Уметь</i> отличать	Урок изучения	Самостоятельная

			Категория состояния как часть речи.	2	состояния как о самостоятельной части речи	категорию состояния от прилагательных и наречий	нового	работа
84.			Морфологический разбор категории состояния.	1	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора	<i>Уметь</i> разбирать слова категории состояния как часть речи, различать наречия, краткие прилагательные и слова категории состояния	Урок изучения нового, практикум	Комплексный анализ текста
85.			<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	1		Уметь писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы	Урок развития речи, написание изложения	Сжатое изложение
86.			<b>Служебные части речи</b>  Самостоятельные и служебные части речи.	1	<i>Знать</i> самостоятельные и служебные части речи	<i>Уметь</i> определять морфологическую природу слова	Урок повторения	Тренировочные упражнения
87.			<b>Предлог</b>  Предлог как часть речи.	9 <b>2Р.Р.</b>	<i>Знать</i> предлог как	<i>Уметь</i> различать	Урок изучения	Тренировочные

				1	служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в сл/соч и в предложении	предлоги и приставки, определять роль пред-логов в сл/соч и в предложении	нового, смешанный	упражнения
88-89.			Употребление предлогов.	2	<i>Знать</i> о многозначности предлога, способности предлога в разных сл/соч выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числ.	<i>Уметь</i> употреблять предлоги в сл/соч со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений	Урок выполнения практических работ	Словарный диктант
90-91.			Непроизводные и производные предлоги.	2	<i>Знать</i> производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи	<i>Уметь</i> отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи	Урок изучения нового, смешанный	Самостоятельная работа
92.			Простые и составные предлоги	1	<i>Знать</i> простые и составные предлоги			Самостоятельная работа
93.			Морфологический разбор предлога.	1	<i>Знать</i> порядок и образец морфологического разбора предлога	<i>Уметь</i> разбирать морфологически предлоги	Урок изучения нового, практикум	Тренировочные упражнения

94.			<u>Р.Р.</u> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А. В. Сайкин «Детская спортивная школа»)	1	<i>Знать</i> жанровые особенности репортажа, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	<i>Уметь</i> писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	Урок развития речи	Сочинение
95-96.			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Уметь</i> верно писать производные предлоги	Урок выполнения теоретических и практических работ	Объяснительный диктант
97.			<b>Союз</b>  Союз как часть речи.	<b>12</b> <b>1Р.Р.</b> <b>1К/д</b>  1	<i>Знать</i> союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте	<i>Уметь</i> различать союзы и предлоги	Урок изучения нового, смешанный	Словарный диктант
98.			Простые и составные союзы.	1	<i>Знать</i> простые и составные союзы		Урок изучения нового, комбинированный	Комплексный анализ текста



<b>99.</b>			Союзы подчинительные и сочинительные.	1	<i>Знать</i> о делении союзов на сочинительные и подчинительные и их назначении	<i>Уметь</i> определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Урок изучения нового	Тренировочные упражнения
<b>100-101.</b>			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	<i>Знать</i> о постановке запятой в сложном предложении	<i>Уметь</i> различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом И) и правильно ставить знаки препинания между ними; различать виды связи (сочинительную и подчинительную), интонационно выделять различные синтаксические конструкции	Урок изучения нового, практикум	Тренировочные упражнения
<b>102.</b>			Сочинительные союзы.	1	<i>Знать</i> группы сочинит. союзов и их назначение	<i>Уметь</i> выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими	Урок изучения нового	Выборочный диктант

						особенностями		
<b>103.</b>			Подчинительные союзы.	1	<i>Знать</i> о делении союзов на сочинительные и подчинительные и их назначении	<i>Уметь</i> различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Уроки изучения нового материала	Тренировочные упражнения
<b>104.</b>			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему  «Книга – наш друг и советчик» (упр.343)	1	<i>Знать</i> структуру текста-рассуждения	<i>Уметь</i> писать сочинение-рассуждение	Урок развития речи, написание сочинения-рассуждения	Сочинение -рассуждение
<b>105-106.</b>			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2	<i>Знать</i> условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. С частицами то, же, бы	<i>Уметь</i> писать союзы и омонимичные части речи	Урок изучения нового, практикум	Практическая работа
<b>107.</b>			Морфологический разбор союза.	1	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора союза	<i>Уметь</i> разбирать союз как часть речи	Урок-практикум	Словарно-орфографическая работа
<b>108-109.</b>			Повторение и обобщение изученного о союзе.	2	<i>Знать</i> изученный материал	<i>Уметь</i> правильно писать союзы, отличать их от омонимичных частей речи, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Урок повторения, выполнение практических упражнений	Объяснительный диктант
<b>110.</b>			<b><u>Контрольный диктант</u></b> по теме	1		Уметь писать текст	Урок проверки ЗУН	Диктант

			« Предлоги и союзы».			под диктовку,  уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме		
111.			<b>Частица</b>  Понятие о частице.	<b>12</b> <b>2Р.Р.</b> <b>1К/д</b>  1		<i>Знать</i> об отличии частиц от знаменательных частей речи, о сходстве и отличии от служебных частей речи  <i>Уметь</i> отличать частицы от других частей речи	Урок изучения нового	Словарный диктант
112-113.			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	<i>Знать</i> формообразующие частицы	<i>Уметь</i> распознавать формообразующие частицы	Урок изучения	Тренировочные упражнения

							нового	
114.			Смысловые частицы.	1	<i>Знать</i> модальные частицы; богатство оттенков значений модальных частиц	<i>Уметь</i> различать оттенки значения частиц	Урок изучения нового	Тренировочные упражнения
115-116.			Раздельное и дефисное написание частиц.	2	<i>Знать</i> о раздельном и дефисном написании частиц	<i>Уметь</i> выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Урок изучения нового	Объяснительный диктант
117-118.			<u>Р.Р.</u> Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	2		<i>Уметь</i> описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины
119.			Морфологический разбор частицы.	1	<i>Знать</i> порядок разбора частицы	<i>Уметь</i> определять грамм. признаки частиц	Урок изучения нового, практикум	Работа с дидактическим материалом
120-121.			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	<i>Знать</i> отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.	<i>Уметь</i> правильно писать слова с частицами НЕ и НИ	Урок изучения нового Урок -практикум	Комплексный анализ текста

122.		Различение частицы и приставки НЕ.	1	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	<i>Уметь</i> различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> ,	Урок -практикум	Тренировочные упражнения
123.		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	<i>Уметь</i> правильно писать слова с НИ	Урок изучения нового Урок -практикум	Тренировочные упражнения
124.		Повторение по теме «Частица»	1	<i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроков	<i>Уметь</i> использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Урок повторения	Тренировочные упражнения
125.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Частица» и его анализ.	1	<i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроков	<i>Уметь</i> применять правила правописания частиц	Урок проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием
126.		<b>Междометие</b>  Междометие как часть речи.	2  1Р.Р.  1	<i>Знать</i> , что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи	<i>Уметь</i> употреблять междометия в роли других частей речи	Урок изучения нового	Словарно-орфографическая работа

127.			Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии.					
128.			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		<b>Уметь</b> создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Урок развития речи	Сочинение
129.			<b>Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах</b>	6 <b>1Р.Р.</b> <b>1К/д</b>				

			Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Знать разделы науки о языке, предмет их изучения, понятия текст, виды текстов, их признаки	Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему	Урок повторения и систематизации знаний	Комплексный анализ текста
130.			<b>Р.Р.</b> Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится».	1	Знать разделы науки о языке, предмет их изучения, понятия текст, виды текстов, их признаки	Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему	Урок развития речи	Сочинение – миниатюра
131.			Фонетика. Графика.	1	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах	Уметь писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова	Уроки совершенствования ЗУН	Словарно-орфографическая работа
132.			Лексика и фразеология.	1	Знать теоретический материал по теме урока,	Уметь определять лексическое значение слов,	Уроки совершенствования	Тест

					изученный в 5-7 классах	подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями	ЗУН	
133.			Морфемика. Словообразование.	1	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	Уроки совершенствования ЗУН	Тест
134.			Морфология и орфография.	1	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах	Уметь распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов	Уроки совершенствования ЗУН	Тест
135.			Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.	1	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах	Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Уроки совершенствования ЗУН	Объяснительный диктант



136.			<u>Контрольный диктант.</u>	1				Диктант с грамматическим заданием