**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ "УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ"**

**В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

17 сентября 2001 г.

N 22-06-1222(НЦПИ)

Руководителям органов управления

образованием субъектов

Российской Федерации

В целях реализации Федеральной программы развития образования,

Плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной

политики и модернизации экономики на 2000-2001 годы, постановления

Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 N 224 "О проведении

эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего

образования" осуществляется начальный этап эксперимента.

В качестве важнейших целей современной российской системы

образования определены "развитие у обучающихся способности к

самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры,

здорового образа жизни; развитие способности к созидательной

деятельности; умение находить содержательный компромисс в процессе

межличностной и межкультурной коммуникации".

Исходя из этого, основной целью модернизации содержания

образовательных программ становится практическая отработка механизмов

формирования у будущего выпускника средней школы набора ключевых

компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной,

информационной, культурно-досуговой и прочих сферах. Необходимо

развивать у выпускника средней общеобразовательной школы способности к

социальной адаптации и мобильности.

Формирование и развитие компетенций у обучающихся возможно только

в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания

школьников в общеобразовательном учреждении в рамках "уклада школьной

жизни".

Под "укладом школьной жизни" понимаются совокупность норм, правил

и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и

развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и

общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления,

действующие в школе отношения производственного, социального

характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально

значимых качеств личности обучающихся.

Однако анализ практики функционирования школ показывает, что в

общеобразовательных учреждениях недостаточно решены вопросы по

формированию "уклада школьной жизни", т.е. не урегулированы основы

официальных этических отношений в школе между участниками

образовательного процесса.

К сожалению, в организации внеурочной деятельности обучающихся

общеобразовательных учреждений преобладает формальный подход, при этом

проводимые праздники, занятия клубов, кружков никак не связаны с

заявленными образовательными и воспитательными целями школы.

Внеурочная деятельность обучающихся в значительной мере носит

развлекательный характер.

В общеобразовательных учреждениях торжественно проводятся

государственные и традиционные школьные праздники. Практика

показывает, что в ходе этих торжеств часто официальные государственные

символы используются без надлежащего обращения с ними. Отсутствуют

минимальные правила использования региональной, местной и школьной

символики.

В условиях развития государственности в Российской Федерации

назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать

основополагающие принципы школьного уклада, опирающиеся на

законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную

педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания

образования и особенно воспитания.

Важным элементом функционирования общеобразовательных учреждений

является самоуправление, в том числе и ученическое, которое на

сегодняшний день во многих случаях остается формальным.

Актуальным для педагогических работников общеобразовательных

учреждений становится организация совместно с обучающимися социально

значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и

внеурочную сферы деятельности школы. Желательно, чтобы эти проекты

были значимы не только для школы, но и для более широкого социума.

Создание в школе организационных условий для свободного участия

старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях

способствует развитию подростковых и юношеских объединений как форм

социально-образовательной среды в школе, в которых формируются

социальные компетенции. Социальные компетенции могут развиваться и в

ходе разработки совместно с педагогами норм, правил поведения учащихся

и учителей на учебных занятиях, "кодекса чести обучающегося (лицеиста,

гимназиста)", "кодекса чести учителя", законов школьной жизни,

школьной символики и атрибутики.

Важная роль в совершенствовании "уклада школьной жизни"

принадлежит родителям обучающихся. Одна из главных задач работы с

родителями - это разъяснение им сегодняшней сущности российского

образования, в том числе законодательства и других нормативных

правовых актов в области образования. Родителям необходимо объяснить,

что новое содержание общего образования значимо и полезно именно для

обучающихся, для их гармоничного развития.

Одной из задач деятельности общеобразовательных учреждений

является доведение до родителей необходимой информации о ходе и

результатах образовательного процесса, чтобы обеспечить реальное

участие родителей в нем. Это особенно важно в тех случаях, когда школа

работает в рамках нетрадиционных образовательных систем. Родителей

также можно привлекать к разработке и реализации образовательной

программы общеобразовательного учреждения.

Еще одна задача школы - способствовать психолого -

педагогическому просвещению родителей, а также оказывать помощь

семьям, находящимся в социально опасном положении.

Для родительской общественности важно создать условия для участия

в школьной жизни, поэтому реально действующие попечительский, школьный

советы, родительский совет (комитет) имеют большое значение. В каждом

конкретном случае администрация сможет принять оптимальное решение по

любому вопросу школьной жизни, но участие родителей в этой

деятельности является фактором успешности реализации такого решения.

Родители могут существенно влиять на создание условий для улучшения

качества образования, принимать участие в формировании ключевых

поведенческих моделей, защищать интересы школы, используя влияние

общественности.

Решением коллегии Министерства образования Российской Федерации

от 23.01.2001 N 3/1 "О мероприятиях по подготовке и проведению

эксперимента по структуре и содержанию общего образования" определена

необходимость совершенствования уклада школьной жизни как компонента

образования, который создаст основы для обеспечения необходимого

качества обучения и воспитания, повышения статуса учителя и

общеобразовательного учреждения, поддержания единого образовательного

пространства на всей территории России.

Реализуя принцип автономности общеобразовательных учреждений в

условиях обновления содержания общего образования и с целью приведения

к некоторому "организационному стандарту функционирования

общеобразовательных учреждений", основным направлением в этой

деятельности является формирование системы:

- взаимоотношений всех участников образовательного процесса

(педагогических работников данного общеобразовательного учреждения,

обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый

школьный этикет;

- отношений участников образовательного процесса и других

официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в

успешной деятельности школы (представителей региональных,

муниципальных органов власти, органов управления образованием,

попечителей, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных

встреч;

- нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих

все направления деятельности школы;

- символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы,

награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так

называемый фирменный стиль. Использование официальных государственных

символов Российской Федерации;

- традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные

праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально -

культурные и этноспецифические особенности региона;

- организационных мер и технологий деятельности руководящих и

педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;

- требований к материально-технической базе школы, эстетике

оформления;

- комфортных и безопасных условий для организации

учебно-воспитательного процесса.

Определение путей развития содержания общего образования, в том

числе и "уклада школьной жизни", будет способствовать успешному

проведению широкомасштабного эксперимента по обновлению структуры и

содержания образования. Возрастные особенности растущей личности,

длительность периода обучения в школе, содержание общеобразовательных

программ и многое другое делают школьные годы мощнейшим фактором,

влияющим как на дальнейшую жизнь конкретного человека, так и всего

общества. Общеобразовательная школа должна не только готовить молодое

поколение к жизни, но и давать возможность активно проживать школьную

жизнь, в юном возрасте быть социально активной личностью, чтобы в

будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать

свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами

общества, стать достойным гражданином России.

В настоящее время разработан ряд документов по совершенствованию

содержания образования и, в частности, "уклада школьной жизни": письмо

Минобразования России от 10.05.2001 N 22-06-626 "Об официальных

ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением

государственных символов Российской Федерации", Методические

рекомендации "Примерное положение о проведении выпускных торжеств в

образовательных учреждениях". В течение 2001/2002 учебного года

Управление общеобразовательных учреждений и инспектирования

Минобразования России планирует подготовить методические рекомендации

по организации праздников и торжеств, в том числе всенародного

праздника Дня знаний, о символах и атрибутах в системе образования,

примерную инструкцию по делопроизводству в общеобразовательных

учреждениях, инструктивные материалы по ведению школьной документации.

Во многих общеобразовательных учреждениях уже есть определенный

опыт работы по совершенствованию уклада школьной жизни: разработана и

успешно используются школьная символика и атрибутика, кодексы чести

обучающихся и учителей, правила для обучающихся, правила внутреннего

трудового распорядка и другие локальные акты, способствующие созданию

более эффективной образовательной среды.

Приглашаем к сотрудничеству, обмену мнениями и имеющимся опытом

работы по обозначенным проблемам региональные и муниципальные органы

управления образованием, общеобразовательные учреждения и учреждения

дополнительного образования детей.

Контактные телефоны Управления общеобразовательных учреждений и

инспектирования: (095) 928-59-27; 923-67-22.

Начальник Управления общеобразовательных учреждений и инспектирования В.Ф. Сауткин 17 сентября 2001 г.N 22-06-1222